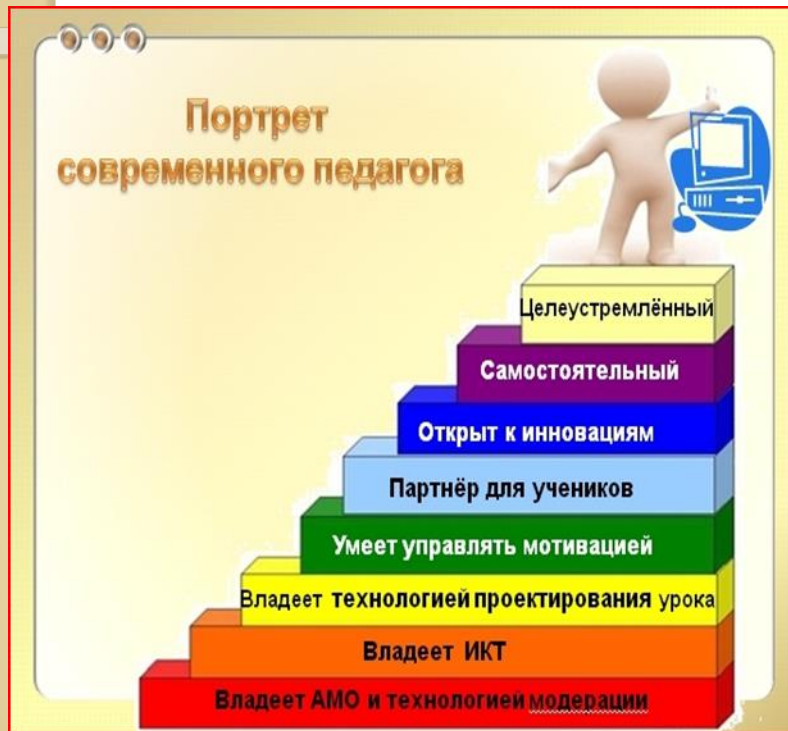
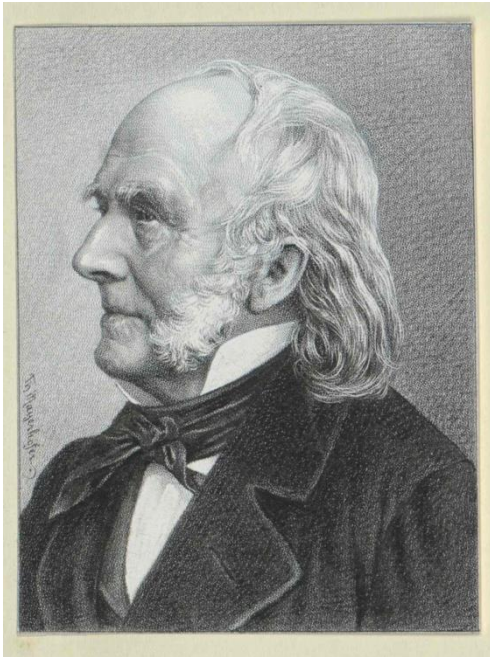


ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА



АКТУАЛЬНОСТЬ



«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

Выдающийся немецкий педагог Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег

Меняется мир, изменяются дети, что в свою очередь, выдвигает новые требования к профессиональной деятельности педагога и его развитию.

Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования.

Для этого необходимы новые технологии, направленные на изменение **внутренней позиции педагога**, его ценностно-смыслового определения как необходимого условия для принятия и развития **НОВЫХ ИДЕЙ** в образовании.



Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план **не формальную принадлежность** педагога к профессии, а занимаемую им **личностную** позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду.



Личность педагога

Личность педагога представляет собой совокупность его психических качеств (ценностных ориентации, мотивации, способностей и др.), существенно влияющих на выбор педагогом целей, задач, средств и способов педагогической деятельности и педагогического общения.

Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком.



Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»:



Минпросвещения России

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОФЕССИОЛИЗМ
ЭТО**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МАСТЕРСТВО**

ИДЕАЛ

ЭТАЛОН

**САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПЕДАГОГА**

**ОЦЕНКА
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ТРУДА**

Подготовка кадров

Для того, чтобы педагогические кадры соответствовали времени,
необходимо:

- обновить содержание психолого-педагогической подготовки специалистов мотивационной сферы в развитии **профессионального мышления** педагога;
- формировать **профессиональную компетентность** воспитателя, способного работать в условиях лично-ориентированного взаимодействия, владеющего методами и приемами организации педагогической работы с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования;
- обеспечить **условия для творческого роста**, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

В РЯДЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ЧЁТКО ПРОПИСАНЫ ОБЯЗАННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ. ЭТО ТАКИЕ ДОКУМЕНТЫ КАК:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Профессиональный стандарт, Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155



Термины и определения применительно к педагогу:

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации

В профессиональном стандарте прописаны **«необходимые умения»** (компетенции, которыми должен владеть **современный воспитатель дошкольного образования**:

- оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его **реальных** учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы:
 - культурно- исторический, деятельностный и развивающий;
 - осуществлять *(совместно с психологом и другими специалистами)* **психолого-педагогического** сопровождение основных **общеобразовательных программ**;
 - понимать документацию специалистов *(психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)*;
 - составить *(совместно с психологом и другими специалистами)* психолого-педагогическую **характеристику (портрет)** личности обучающегося;
 - разрабатывать и **реализовывать индивидуальные образовательные маршруты**, индивидуальные программы развития, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
 - оценивать **образовательные результаты**;
 - осуществлять *(совместно с психологом)* мониторинг личностных характеристик.

Появилось новое понятие **«профессиональная компетентность»**, которая проявляется в способности эффективно осуществлять педагогическую деятельность, определённую должностными обязанностями, и основана на научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность предполагает, что воспитатель дошкольного образования владеет необходимой базой профессионально значимых установок и личностных качеств, теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, которые он будет совершенствовать в процессе **самообразования**.



Компетенция (от лат. *competere* «соответствовать», «подходить»):

- личностная способность специалиста (*сотрудника*) решать определённый класс профессиональных задач;
- формально описанные **требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам специалиста** (*или к какой-то группе специалистов*).

В данном понимании компетенции могут использоваться при оценке персонала.

Компетентность (от лат. *competens* – «соответствующий, способный»):

- совокупность компетенции, наличие знаний и опыта, **необходимых** для эффективной деятельности в заданной предметной области;
- качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

Современные требования к компетентности педагога

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:
воспитательно-образовательной;
учебно–методической;
социально–педагогической.



В проекте под названием «*Профессиональный стандарт педагога*» в п. 4.5. перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Основными из них являются:



Данные составляющие компетентности указаны в должностной инструкции каждого педагогического работника. В том случае, когда педагог не обладает той или иной составляющей компетентности, он считается профессионально непригодным работником.

Профессиональная компетентность

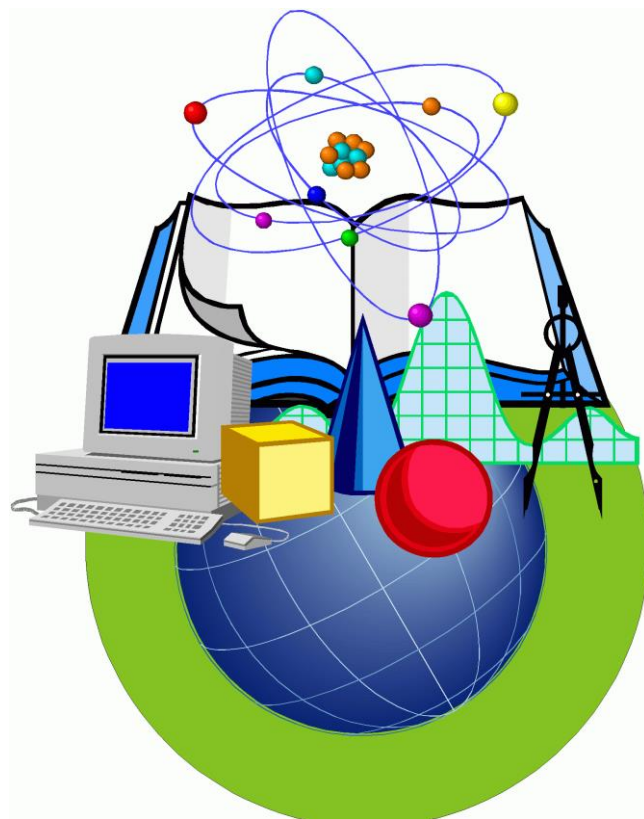
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции.



Информационная компетентность

- обеспечивает эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами,
- регулярная самостоятельная познавательная деятельность.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение дошкольной документации на электронных носителях.



Коммуникативная компетентность

- обеспечивает эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

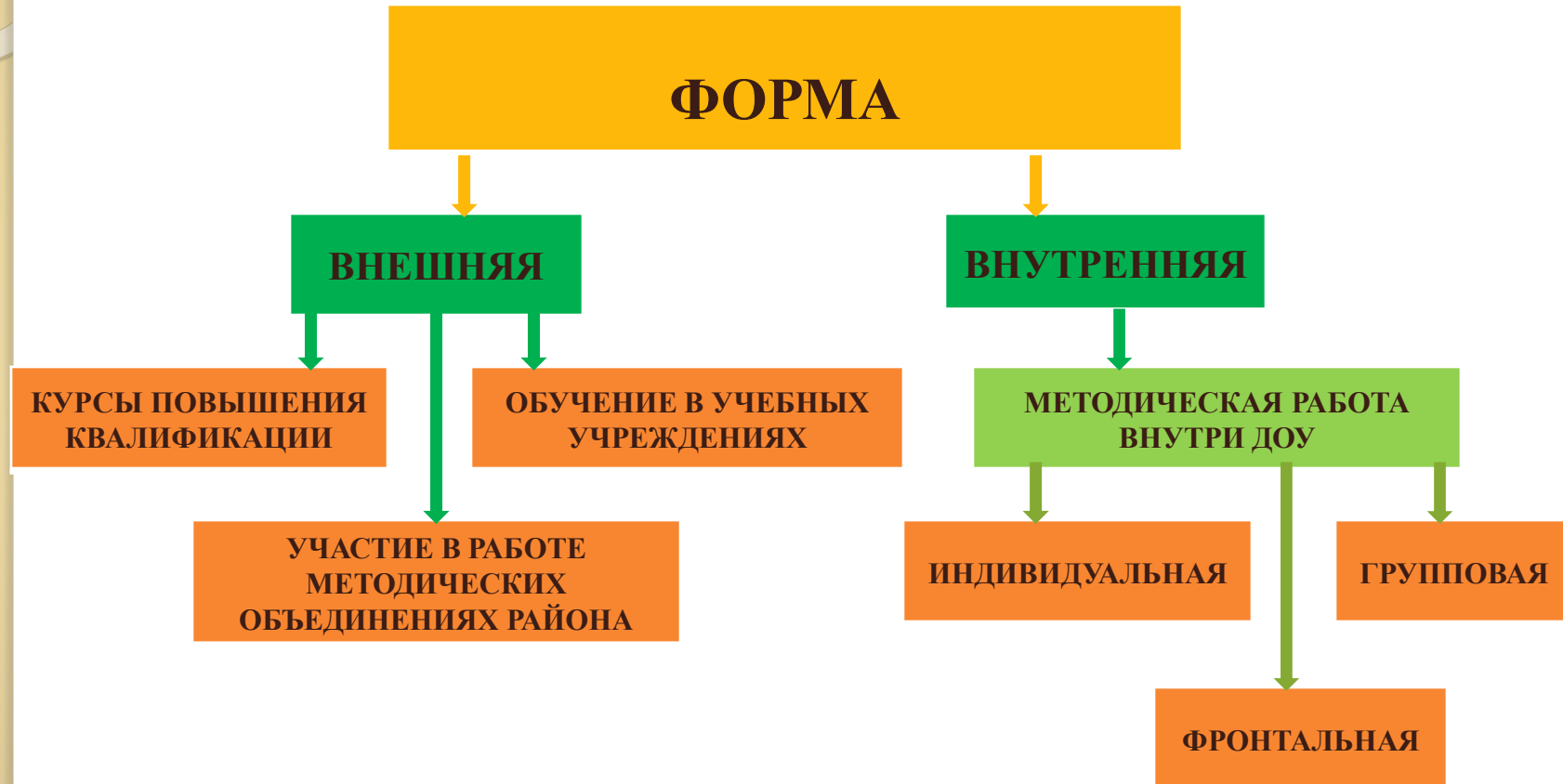


Правовая компетентность

качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

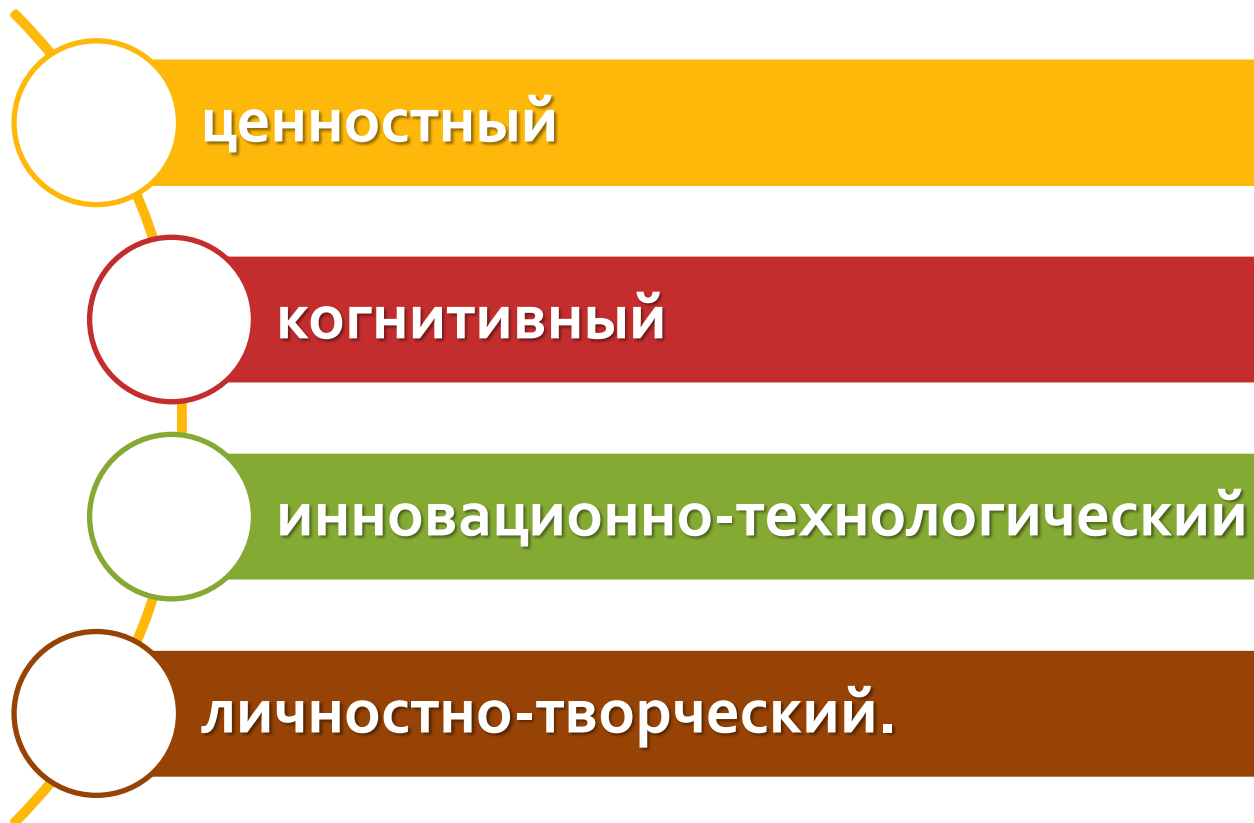


ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ



Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры воспитателя

Выделяют следующие структурные компоненты профессионально-педагогической культуры:



Ценностный компонент

В качестве основных педагогических ценностей воспитателя дошкольного образовательного учреждения мы выделили:

человеческие: ребенок как главная педагогическая ценность и педагог, способный к его развитию, сотрудничеству с ним, социальной защите его личности, помощи и поддержке его индивидуальности, творческого потенциала;

духовные: совокупный педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления, направленный на формирование личности ребенка;

практические: способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой образовательно-воспитательной системы, педагогические технологии, включающие обучаемых в различные виды деятельности;

личностные педагогические способности, индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества, способствующие созданию личностно-гуманного взаимодействия.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Знание возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- Умение планировать работу: организовывать игровую деятельность, самостоятельную, учебную, конструктивную, изобразительную и др.
- Умения учитывать закономерности развития познавательных способностей детей разного возраста.



Педагог ДОУ должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Эти знания педагог использует при составлении программы, календарно-тематических и перспективных планов работы с детьми в разных возрастных группах.

Инновационно-технологический компонент

Педагогическая инновационная деятельность в дошкольном учреждении связана с преобразованием, совершенствованием образовательного процесса, с внесением новых, стабильных элементов. Педагог ДООУ постоянно **должен быть в курсе современных достижений педагогической науки** в области дидактики и дошкольного образования.

В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы; **практически в каждом дошкольном учреждении инновационные преобразования приобретают системный характер.**

Для успешной реализации образовательной программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении (комплексной или парциальной) внедряются

- здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии,
- игровые технологии,
- технологии детского экспериментирования и осуществления проектной деятельности.

Личностно-творческий компонент

НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

ИМИДЖ

СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГА



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:

- интерес к профессии воспитателя и любовь к детям,
- педагогическое призвание,
- профессионально-педагогические намерения и склонности.



ЭМПАТИЯ:

- умение сопереживать и

° сочувствовать,

- ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВАТЬСЯ НА переживания ребёнка.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ:

-умение соблюдать правила приличия и вести себя должным образом.

-оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, шутки и строгости, гибкости поведения и воспитательных действий,

-доброжелательность, вера в силы и возможности воспитанников.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПТИМИЗМ:

-вера воспитателя в силы и возможности каждого ребёнка, настроенность на восприятие положительных качеств детей,

-умение создавать условия для проявления способностей каждого ребёнка с целью раскрытия личного потенциала ребенка,

-умение вдохновлять, заражать жизнерадостностью, чувством юмора.



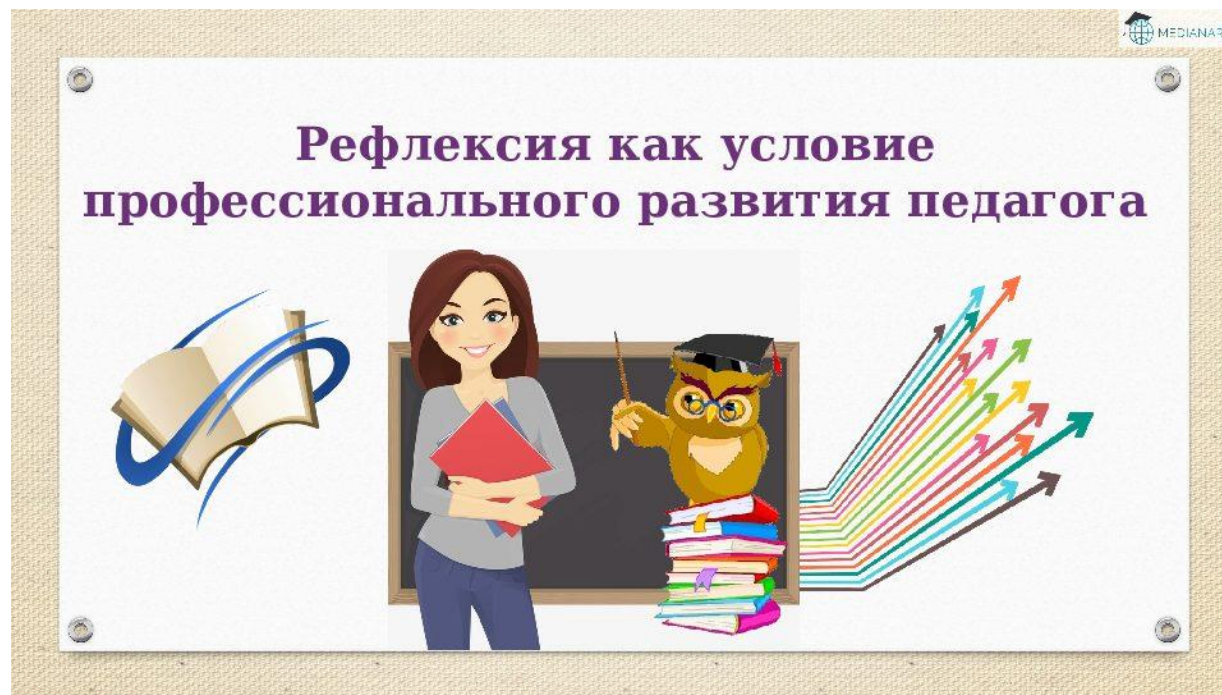
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.

° -умение строить правильные взаимоотношения с детьми, родителями, коллегами (участникам педагогического процесса)



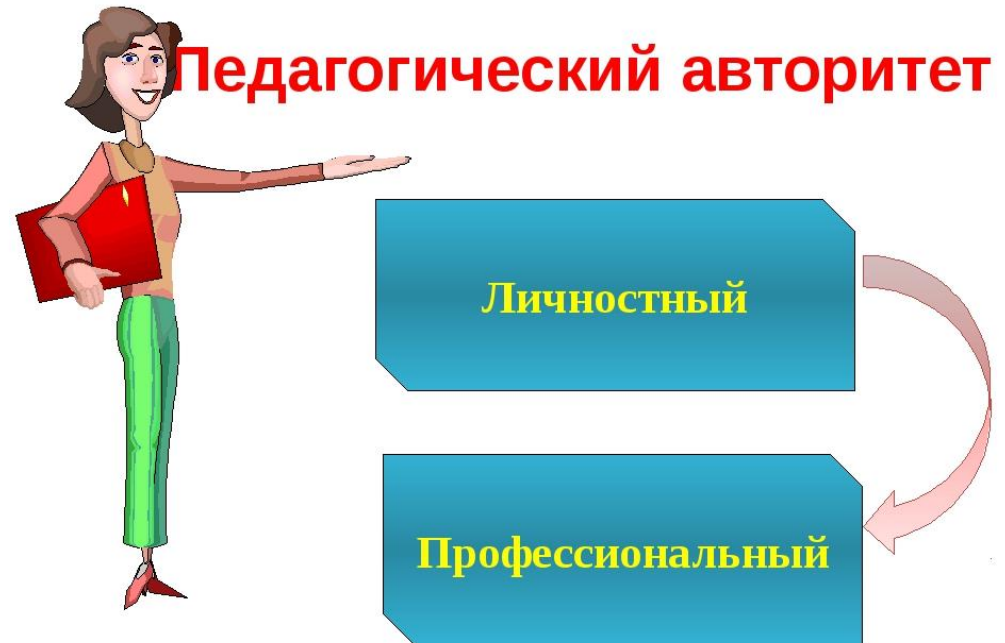
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ:

-умение анализировать проделанные шаги, оценить полученные результаты и сравнить их с запланированной целью с целью коррекции последующей деятельности для получения лучших результатов.



АВТОРИТЕТНОСТЬ:

- умение завоевать доверие родителей,
- умение пользоваться авторитетом у детей, родителей и коллег,
- способность бороться за свой авторитет, дорожить им, поддерживать авторитет родителей и коллег.



Развитие современного педагога — это профессиональное совершенствование ценностных ориентаций, мотивов и потребностей, а также знаний, умений и личностных качеств, наиболее значимых для профессии педагога.

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА



ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ

**ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
И КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА**

**Профессиональное
самовоспитание**

Самообразование

Самовыражение

Осваивать новые технологии

Уметь ориентироваться в информационных потоках



Обладать такими качествами:

- Универсальность мышления
- Мобильность
- Динамизм

Самообразовываться

Искать и использовать недостающие знания

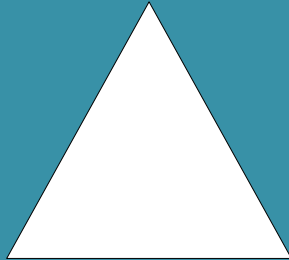
Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности

Принципы	Педагогический замысел
<p data-bbox="320 382 799 482">«Принцип фейерверка»: Раскрой себя!</p> 	<p data-bbox="1012 382 1870 658">Все педагоги – звезды: близкие и далекие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свой путь полета: у одних он длинный, а у других....</p> <p data-bbox="1012 672 1514 715">Главное – желание сиять!</p>
<p data-bbox="239 872 880 1029">«Принцип весов»: Найди себя! Твой выбор – твои возможности!</p> 	<p data-bbox="1012 908 1870 1239">Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в мире. Весы–качели – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения.</p>

Принципы

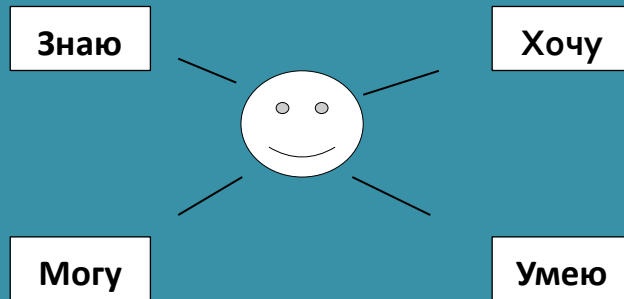
Педагогический замысел

**«Принцип рейтинга»:
Побеждай! Пробуй! Планируй!**



У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях.

**«Принцип успеха»:
Реализуй себя!**



Создание ситуации успеха. Главное – почувствовать вкус победы. Педагог – равноправный партнер, учитывающий интересы ребенка, индивидуальные способности и потребности.

ВЫВОД


Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения инновационных технологий в практику работы детских садов.

ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми, что подразумевает наличие ряда компетенций у педагога:

- Умение вызвать интерес ребёнка к разным видам деятельности,
- Умение поддержать собственную активность ребёнка,
- Развивать любознательность, стремление постигать этот мир, растить «почемучек», а не просто передавать какие-либо знания.

Т.о. современный педагог должен знать:

- ❖ Приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребёнка.
- ❖ Рабочую программу и методику обучения.
- ❖ Закономерности развития ребёнка и детской деятельности.
- ❖ Основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования.



Каким бы высоким не был уровень или мастерство педагога, его жизненный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом.

Пока педагог стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя, при этом, все необходимые требования программы и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием.

«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личного и профессионального роста»



**Пахальян Виктор Эдуардович —
кандидат психологических наук, доцент
кафедры практической психологии
Московского института открытого
образования (МИОО)**



***ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СОВЕРШЕНСТВА!***



Спасибо за внимание!